EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	Lices	de Ad	م حمااد	loibe.	Hes.	sudi k	di. w.
Profesional Evaluado	دلمسمار	a Ridle	Donos	٠. ت			1
	E\	VALUADORES			FIRMA	1	1
Director/a	Dame!	La Us	1100ins				1
Jefe/a de UTP	Kuren	Colver		Jan //	2010	6 Vildor	Tado
Coordinador/a PIER		contalez		Palmer	705 G	Ser / 1/1/1	127
Encargado/a CATI			11				1 7
Inspector/a General	Fabrala Barrera / Ruben Dellando						1
Orientador/a	12/11		C150			:	1
+	PROI	ESIONAL EV					i
Hrs. de Contrato en el	T T	Cursos a lo	s (cuáles)			;	
Establecimiento	44	que atiend	e Quan	-VANC-	2NM E.	· Hrance	İ
Cantidad de alumnos que atiende	NEET	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad)	
			4			1 : :	
El profesional evaluado es a su vez TUTOR/A de algún	SI	NO	Señale el curso del				
curso?			que es TUTOR/A				

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	·
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100	-
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinár pertinencia)	90.	i
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100	

6.	Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol y función de los integrantes de equipo de aula, y definir las estrategias pedagógicas y los materiales educativos.	90	
7.	Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP.		
8.	Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Pend.	cu Ve
9.	Implementa, en cada curso que atlende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes.	80	**************************************
10	Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial.	100	:
11	Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento.	100	!
12	. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad: pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión.	100	
13	. Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados.	Pend	ien Ve
14	. Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo requieran.		K
15	. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el início al cierre de la clase	9 0	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	lan	
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	lω	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100.	
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	_
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	9	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA	1 - 100	N/O
1.	The state of the s	100	7
2.		190	1
3.		100	
4.		100.	
5.	Los informes entregados a las familias son claros, completos y comprensibles.	100.	:
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	80	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1 - 100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	0,0	į.
2,	Llega puntualmente al establecimiento	90	
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	90	
4.	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	€0.	
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	<u>ී</u> ු.	
6.	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	tao	: :

Observaciones:

de suguiere à la Docante incorpron y godionia.

Cohologies para ningurar outre en l'unitedad, documejour aspets Formoles como pur hubidad, documentocias vous Regions y un ficuissos.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	Liceo de	e Adula	los 6160.	Alessa	wd11	
Profesional Evaluado	Sesion A	olfo Lan	as Hida	(B)		
1	EV	/ALUADORES	0	0	FIRMA	
Director/a	Pamels	Veue			1.11.11	
Jefe/a de UTP	Konen	inter	A tallota	160	vardo .	foldound.
Coordinador/a PIER		ninez =	777 Pc	Here's	RAP	Mucho
Encargado/a CATI	1		<i>v</i> /			
Inspector/a General	Fabiala	Beriera	1 1700	(D	land	6
Orientador/a	Clubs	to tro	w 1050			
÷	PROF	ESIONAL EV	ALUADO			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Hrs. de Contrato en el		Cursos a los	(cuáles)			
Establecimiento	1 43	que atlend	e Inut -	BC- AL	17.H - !	Sru2
Cantidad de alumnos que atiende	NEE T	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad)
	117.	[3	ĺ	•	1 1
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el		<u> </u>	
a su vez TUTOR/A de algún	, 5,		curso del]	
curso?		\/	que es		İ	1.
1	-	Х	TUTOR/A		<u> </u>	

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100	:
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	
	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	(w)	
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	20	

6 Se reúne como		
6. Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol		i ·
I Carmon de los integrantes de equipo de aula, y definir las	.	į į
	90	
7. Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP.	50	
8. Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados		
en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas	Pendie	
especiales.	Pendie	hye
9. Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para		
responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por		1
ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia		1
metodológica de manera de responder a las características de		{ · }
sus estudiantes.	80 -	
10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y		1
reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan		
superado su necesidad educativa especial.	100	1
11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes,	1,00	1 .
_ •		
correspondiente al proceso de evaluación inicial al	100) ·
Coordinador PIER del establecimiento.	100	
12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:		1
pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión.	90	<u></u>
13. Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la		1 : ,
planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros	Pendie	10
esperados.	rendie	ولايا الح
14. Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes		
que lo reguleran.		l ×
		
15. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el	000	'
inicio al cierre de la clase	180	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	:
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	:
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100.	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines Informativos y colaborativos.	100	
	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	0	: : : :

C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA Informa horarios de atención a los estudiantes y familias Cumple los horarios de atención.	1-100	N/O
Cumple los horarios de atención a estudiantes y familias Incorpora la participación de la familias	90	
3. Incorpora la participación de la facilita	100	
 Incorpora la participación de la familia de los y las estudiantes, tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar información durante la intervención y al término de la misma. Apoya a otros estudiantes que no para recibir o entregar. 	1	
4. Apoya a otros estudiantes que al termino de la misma.	100	
requieran de su atención para lograr aporendizajes. 5. Los informes entregados a la final de la final	100	
comprensibles.		
 Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER. 	80	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1-100	N/O
1,	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100	
2.	Llega puntualmente al establecimiento	90	<u> </u>
3.		100.	
4.	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	90.	
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	90	:
6.	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	100	,

Observaciones:

De signes d'octate juicoparai à la daville

O persona 5:9 militabiles a d'al productions, basilians

I mole mentan adjant me lactoriques, basiliane

editables para megarai juicas au mas, me jui

apperter formales vous pur juio labady maintención

de Registuri al d'as.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	Liceo de	= Adul	65 Kg/6	e Ale	بو ک	dii k	od Tower	
Profesional Evaluado	BeatizT	entriz Tamara loguroza Varos						
		ALUADORES	•		FIRMA			
Director/a	Pamel	Venea	<u>ــــ</u>			,		
Jefe/a de UTP	Karper Ce	elver 1	a late	beson	do 1	Zelda	Jado	
Coordinador/a PIER	7 7	n-wez 2	<i>111-</i> -	Patricia				
Encargado/a CATI			V/		0	<u> </u>		
Inspector/a General	Tahola	Buller	4 / Du	Z= 5	rale.	do		
Orientador/a	Plutale	DOW	1050					
	PROF	ESIONAL EVA				:		
Hrs. de Contrato en el		Cursos a los	(cuáles)			;		
Establecimiento	44	que atlende	· Auna-A	ung- au	ηB- QU	M6.		
Cantidad de alumnos que atiende	NEE T	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad	ŋ	
queine	17		3					
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el]	
a su vez TUTOR/A de algún	ĺ	,	curso del			.,	i	
curso?	ļ		dre ez				. 1	
:	i .	X	TUTOR/A	ļ]].		

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	1∞	•
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100	:
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100	:
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100	

 Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol y función de los integrantes de equipo de aula, y definir las estrategias pedagógicas y los materiales educativos. 	100	. :
/. Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP.	100	-
8. Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Pend	ieule
 Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 	90	1
10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial.	100	
 Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 		1
12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad: pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión.	100	
13) Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados.	Pero	diente
 Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo requieran. 	1000	:
15. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el inicio al cierre de la clase	80	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100.	
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	:
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	0	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA	1 - 100	N/O
1.	Informa horarios de atención a los estudiantes y familias	100	
2.	Cumple los horarios de atención a estudiantes y familias	100	
3.	tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar	100	:
4,	Apoya a otros estudiantes que no sean parte del PIER y que requieran de su atención para lograr aporendizajes.	100 .	ī
5.	Los informes entregados a las familias son claros, completos y comprensibles.	100	
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	∂ >	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1 - 100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100	
2.	Llega puntualmente al establecimiento	90	
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	100	
4,	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	100	;
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día,	100	-
6.	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	120	

Observaciones:

Prime sunde: se sugues à la locante implementa mojo contidod de espotagios divertrados es el actor y me par la punha dad

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

···							_
Establecimiento Educacional	Lices	de Ado	, Has Ko	ice Ale	,55mu	dii Rodi	4
Profesional Evaluado	Maloch		Lobar				1
		VALUADORES			FIRMA		1
Director/a	Pamel	a llea	ecas,				1
Jefe/a de UTP	House	July 2	Banko.	1/00	rondo	Doldon	60
Coordinador/a PIER	Dafue G	onralez E	421	Patricia			l ⁻
Encargado/a CATI			77	······································	····		1
Inspector/a General	Fahra 6	Fabrala Barrera / Rober Dellando					
Orientador/a	Cluste	/ A	מב ממע	-		i	1
<u> </u>	PRO	FESIONAL EV			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	'	
Hrs. de Contrato en el Establecimiento	44	Cursos a lo que atlend	s (cuáles) e QUMA	- INDE	_ /W_	C- 1455	
Cantidad de alumnos que atiende	NEET	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad)	
:	16		1 4			F	1
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el	<u>† </u>	1		
a su vez TUTOR/A de algún	1	1	curso del				
curso?		Į.	que es]	
1	}	<u> </u>	TUTOR/A		1	1	

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100.	. '
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	1
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100	
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	90	:

6.	Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol y función de los integrantes de equipo de aula, y definir las	90	,
7.	estrategias pedagógicas y los materiales educativos. Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP.	400	
	Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Pendie	u¥e
9,	Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes.	80	1
10	l. Considera la evaluación integral: Ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial.	400	:
13	. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento.	100	;
12	 Los informes entregados cumplen con estándares de calidad: pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión. 	100	-
13	 Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados. 	Pendi	ente
14	 Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo reguieran. 		×
1!	5. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el ínicio al cierre de la clase	100	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	ι .
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	. ,
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100.	,
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	0	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA	1 - 100	N/O
1.	Informa horarios de atención a los estudiantes y familias	100	
2.	Cumple los horarios de atención a estudiantes y famílias	100	
3.	incorpora la participación de la familia de los y las estudiantes, tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar información durante la intervención y al término de la misma.	90	:
4.	Apoya a otros estudiantes que no sean parte del PIER y que requieran de su atención para lograr aporendizajes.	100	:
5.	Los informes entregados a las familias son claros, completos y comprensibles.	100.	i
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	80.	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1 - 100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100	;
2.	Llega puntualmente al establecimiento	95	÷
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	100	
4.	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	100	
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	100	;
6.	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	100	

Observaciones:

re disputer busian estrates ion pour juigle.

Lieutar estratogios o; vero ficados.

- Pot en cia la parti-o pooisir de la familia.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	Liceo	de Adu	Hos Kora	ce Ale	55a,,,,	111
Profesional Evaluado	1			Sarave		
:	<u> </u>	VALUADORES			FIRMA	
Director/a	Romela	Venesas	Ausia			
Jefe/a de UTP	Koren	Culler	Strank	Jen /	oesosc	16 Roldon
Coordinador/a PIER :	Dafre (40	Pot vicio	_	Vette 2
Encargado/a CATI	1		11.	\ <u></u>	0.2	
Inspector/a General Tabiola Barrera Dobos Delcada					7	
Orientador/a	Pusto	4 June				,
i	PRO	FESIONAL EV				
Hrs. de Contrato en el		Cursos a lo				;
Establecimiento	44	que atlend	- ا عند د-	24978-1	Nor 6 - 3	LUNK.
Cantidad de alumnos que	NEET	(cantidad)	NEE P	(centided)	Total	(cantidad)
atiende	19	(conduso)	4	(CENCUTU)		23
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el			
a su vez TUTOR/A de algún]		curso del			
turso?		1 1	que es		1	1.
			TUTOR/A		Ì	[

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	,
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	-	*
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	. !
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100	
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	90	:

6. Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol y función de los integrantes de equipo de aula, y definir las		
estrategias pedagógicas y los materiales educativos. 7. Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP.	90	
8. Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados	40	
en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Pendie	vie
 Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 	80	
10. Considera la evaluación integral: Ingreso, proceso y		
reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial.	100	
11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes,		
correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento.	100	
12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	1.00	- -
pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión.	100	-
13. Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados.	Pendie	en le
 Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo requieran. 		×
15. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el		
inicio al cierre de la clase	100	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	90	
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	
	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	b . ;	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA		
1.		1 - 100	N/O
2.	Cumple los horarios de atención a estudiantes y familias Incorpora la participación de la familias		"
3,	Incorpora la participación de la Composition del	100	
	Incorpora la participación de la familia de los y las estudiantes, tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar información durante la intervención y al término de la misma.		
	requieran de su atención para lograr apprendicales	90	
5.	Los informes entregados a las famillas son claros, completos y comprensibles.	100	
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	80	

	D. CÚMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1-100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100	:
2.	Llega puntualmente al establecimiento	100	
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	loo	
4,	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	100	
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	100	
	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	lko -	

Observaciones:

Prime Sundre: se despuise à la docute potencian la Partir parion de Formis o Promos son la front la front Busin par la proposition de estra diversité codos en el arla

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	LICED	de Ads	Hos Lor	ce Ales	له سمع	11 Rodi) 6ue z	
Profesional Evaluado	Dalue	afric yourdes Coloqueras						
,		ALUADORES			FIRMA			
Director/a	Pamala	Venec	a. 1 a	01/				
Jefe/a de UTP	Kayer	asluez	Va	es I Mu	-		1.	
Coordinador/a PIER	Datticion	Dojos	WHETE	Dale	e Gon	zdez =	μ	
Encargado/a CATI								
Inspector/a General	Tabiola	Fabrola BACIETA ULIBE / Ruben Delando						
Orientador/a	Per tika	Trou]	
£	PROF	ESIONAL EV					1	
Hrs. de Contrato en el	1344	Cursos a lo:			n . 1		1	
Establecimiento	44	que atiend	e 2ºMY	II 1	NM	<u>Ę</u>	.]	
Cantidad de alumnos que	NEE T	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad)	1	
atiende	10	(canosao)	1	(Canadab)		,		
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el				1	
a su vez TUTOR/A de algún	,		curso del			1		
curso?		*	que es				1	
			TUTOR/A				_	

Evalúe con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1 – 100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100	
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	
	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100	,
5.	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100	:

Se reúne semanalmente con el profesor Tutor para: definir rol y función de los integrantes de equipo de aula, y definir las estrategias pedagógicas y los materiales educativos. 7. Trabaja colaboration.	100	
Transparent and the second state of the second	100	
 Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales. 	Pendie	Ne
 Implementa, en cada curso que atlende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 	80	
10. Considera la evaluación integral: Ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial.		
11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento.	100	-
12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad: pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión.	160	
 Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados. 	100	-
14. Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo reguleran.	001	:
15. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el inicio al cierre de la clase	90	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	i
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	
3,	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	1
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	.0	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA	1 400	1
<u> 1. </u>	miorma norarios de atención a los estudiantes y familia	1 - 100	N/O
2.	Cumple los horarios de atención a estudiantes y familias	106	
3,	ncornora la participación de la facilitation de la	100	
	incorpora la participación de la familia de los y las estudiantes, tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar información durante la intervención y al término de la misma.	100	
4.	Apoya a otros estudiantes que no sean parte del PIER y que requieran de su atención para lograr aporendizajes.	100	
5.	Los informes entregados a las familias son claros, completos y comprensibles.	100	
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	90	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1 - 100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100 "	
2.	Llega puntualmente al establecimiento	100	
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	100	
4.	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	100	
	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	100	
	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de integración del establecimiento.	100	

Observaciones:

Debu organison mon su prempo.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	Liceo.	de Aduli	65 Loise	· Hes	sa ndi	1 Zodilac
Profesional Evaluado	Patric	zali a	45 DOJA	>		
	<u> </u>	EVALUADORE			FIRMA	
Director/a	Yamel	a bear	C45	,		^ .
Jefe/a de UTP	Komer	Lilver	1 Strange	2000 //	serak	do VA to
Coordinador/a PIER	Jame 6	conzider e	KAT 72	Lucia R	#	Welle PI
Encargado/a CATI	,		11/		a. C	
Inspector/a General	Fahlal	Burger	~ / 72/	2 يتدركم	Delica	do
Orientador/a	Clast	ha 170	Wasn.			!
	PR	OFESIONAL EV				:
Hrs. de Contrato en el		Cursos a le	os (cuáles)			<u> </u>
Establecimiento		que atlend	ie			
Cantidad de alumnos que atiende	NEE T	(cantidad)	NEE P	(cantidad)	Total	(cantidad)
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el			:
a su vez TUTOR/A de algún curso?		•	curso del			
i raisat			que es TUTOR/A			:

Evalue con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo individual (PAI)	100	
2,	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	100	:
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100	
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	lao	
5.	Hace participe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100	

9. Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	
estrategias pedagógicas y los materiales educativos. 7. Trabaja colaborativamente con el Jefe de UTP. 8. Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales. 9. Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	
8. Evalúa y registra los resultados de los aprendizajes señalados en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales. 9. Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	I 🛦 I
en PAI y/o PACI, para estudiantes con necesidades educativas especiales. 9. Implementa, en cada curso que atiende, estrategias para responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	el Jefe de UTP. 100
responder a la diversidad (decreto 83), diversificando por ejemplo la enseñanza, la evaluación, la estrategia metodológica de manera de responder a las características de sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	
sus estudiantes. 10. Considera la evaluación integral: ingreso, proceso y reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	eto 83), diversificando por
reevaluación, para dar egreso a los estudiantes que hayan superado su necesidad educativa especial. 11. Entrega oportunamente la documentación de los estudiantes, correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	ponder a las características de
correspondiente al proceso de evaluación inicial al Coordinador PIER del establecimiento. 12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	los estudiantes que hayan
12. Los informes entregados cumplen con estándares de calidad:	valuación inicial al
pertinencia, claridad, redacción, coherencia y cohesión. 🗸 🗸 🗸	en con estándares de calidad:
13. Realiza seguimiento, ajustes y/o modificaciones a la planificación del PAI y PACI cuando no se obtienen los logros esperados.	IA 1 1
14. Aplica diseños de Evaluaciones Diferenciadas para estudiantes que lo requieran.	·
15. Ingresa puntualmente al aula común, participando desde el inicio al cierre de la clase	

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	:
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100	
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	,
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100.	
6.	Existen reclamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	0	

	C RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA	1 - 100	N/O
1.	Informa horarios de atención a los estudiantes y familias	100	
2.		100.	
3.	Incorpora la participación de la familia de los y las estudiantes, tanto en la fase diagnóstica como para recibir o entregar información durante la intervención y al término de la misma.	100	
4.	Apoya a otros estudiantes que no sean parte del PIER y que requieran de su atención para lograr aporendizajes.	100	:
5.	Los informes entregados a las familias son claros, completos y comprensibles.	100	
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	90.	

	D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1 - 100	N/O
1.	Avisa oportunamente en caso de ausencia.	400	1
2.	Liega puntualmente al establecimiento	100	
3.	Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas.	100.	
4.	Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	400.	
5.	El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	95	
6.	Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	<i>10</i> 00.	

Observaciones:

se suguise organizar la frempo.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL EQUIPO PIER.

Educadores Diferenciales y Psicopedagogos

Establecimiento Educacional	lices Ady	other Sho	<u>.</u>			
Profesional Evaluado	Trave &	poo eon	Tobay			
,	EV/	ALUADÓRES			FIRMA	
Director/a	Pomela	venesas	" Avaria			
Jefe/a de UTP		luez Vie	A Real	~do_	Rold	mada
Coordinador/a PIER :	Jasue Ox	Some /=	-44	patric		yas / Well)
Encargado/a CATI			<u> </u>			, ,
Inspector/a General	Fabiala Barrera / Rubei Delrado					<i></i>
Orientador/a	Profile TIDNESSO.					1
PROFESIONAL EVALUADO						,
Hrs. de Contrato en el Establecimiento	44	Cursos a los	(cuáles) : 223 - 31	٠ ٨ ٩١	Δ.	:
Cantidad de alumnos que	NEE T	que auenue	NEE P	7 77	Total	
atiende	1455	(cantidad)	MEER	(cantidad)) CEAL	(cantidad)
auenue	12		6.		18	
El profesional evaluado es	SI	NO	Señale el		,	
a su vez TUTOR/A de algún curso del				1		
curso?		\ \ \ \	que es		<u>l</u>	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
1.:	<u></u>		TUTOR/A	ļ]	

Evalue con puntaje en una escala de 0 a 100, o marque con una x si no ha observado el aspecto evaluado.

	A APOYO EN AULA	1-100	N/O
1.	Elabora para todos los estudiantes integrados un plan de apoyo Individual (PAI)	150 zo	
2.	Elabora un plan de adecuación curricular individual. (PACI) para los y las estudiantes que lo requieran.	loo	: : :
3.	Realiza el apoyo en el aula común de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. (revisar PAI y/o PACI y determinar pertinencia)	100.	
4.	Establece metas semestrales y/o anuales de aprendizaje con especíal énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, para cada estudiante integrado.	100.	
5,	Hace partícipe a la familia del desarrollo pedagógico de los estudiantes, para alcanzar los objetivos de aprendizaje.	100	<u>.</u>

6. Se reúne semanalme	nte con al		-
estrategias pedagógi	nte con el profesor Tutor para: definir rol trantes de equipo de aula, y definir las cas y los materiales educativos.		
The state of the s	nente con el lefe de Litto	100	·
or reging A Legistra los l	esultados de los agrandinates es kara (100	
especiales.	estudiantes con necesidades educativas	Pendie	whe
ejemplo la enseñanza	curso que atlende, estrategias para idad (decreto 83), diversificando por a, la evaluación, la estrategia		
sus estudiantes.	nera de responder a las características de	100.	
reevaluación, para da	ón integral: ingreso, proceso y ir egreso à los estudiantes que hayan ad educativa especial.	100	
11. Entrega oportuname	nte la documentación de los estudiantes, roceso de evaluación inicial al	100	
12. Los informes entrega	dos cumplen con estándares de calidad: redacción, coherencia y cohesión.	100	:
	ajustes y/o modificaciones a la y PACI cuando no se obtienen los logros		:
14. Aplica diseños de Eva que lo requieran.	luaciones Diferenciadas para estudiantes	<i>I</i> CO.	;
15. Ingresa puntualmento ínicio al cierre de la ci	e al aula común, participando desde el lase	90	,

	B. ASPECTOS RELACIONALES	1-100	N/O
1.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los profesores del Establecimiento.	100	•
2.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con los asistentes de la educación del Establecimiento.	100	-
3.	Mantiene una actitud de respeto, compañerismo y colaboración con el equipo CATI del establecimiento. (Tutor, Psicólogo, Trabajador Social)	100	: 4
4.	Se comunica y relaciona con respeto con los demás integrantes del Equipo PIER, con fines informativos y colaborativos.	100	
5.	Tiene disposición para compartir experiencias y conocimientos con la/el Coordinador del programa PIER.	100	. ,
6.	Existen reciamos de apoderados por el desempeño de el/la educadora PIER.	o	

	C- RELACIÓN CON ESTUDIANTE Y FAMILIA Informa horarios de atención o la		
1,	Informa horarios de atención a las	1 - 100	N/O
2.	Informa horarios de atención a los estudiantes y familias Cumple los horarios de atención a contrata y familias	lon.	
3.	Cumple los horarios de atención a los estudiantes y familias Incorpora la participación de la familias	100	
	tanto en la fase diagnóstica a lamilla de los y las estudiantes,		
4.	información durante la intervención y al término de la misma. Apoya a otros estudiantes que el fermino de la misma.	100	1:
	requieran de su atención para lograr approprient	100	
	comprensibles.	100	
6.	Gestiona estrategias frente a las inasistencias de los estudiantes con necesidades educativas especiales PIER.	80.	

D. CUMPLIMIENTO DE ASPECTOS FORMALES	1-100	N/O
1. Avisa oportunamente en caso de ausencia.	100	1
2. Llega puntualmente al establecimiento	90	
 Cumple con los horarios asignados para la realización de sus tareas. 	80	
4. Registra las entrevistas realizadas a los alumnos y apoderados.	100	
5. El registro de Planificación y Evaluación de Actividades del Curso se encuentra al día.	80	;
6. Entrega oportunamente la información solicitada desde la coordinación del programa de Integración del establecimiento.	∞	

Observaciones:

Prime severire: le suguiere à la discerte médice du tradop d'esta de puripo y majorar en la ospectar formoles como puntialidad y registrar d'avo.



Municipalidad de Recoleta Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas Avaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Claudia Quezada	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Profesora mantiene y favorece un clima de respeto, buen trato, inclusivo y motivador en la clase.

Promueve un trabajo colaborativo y solidario entre los estudiantes. Genera vínculos positivos permanentemente.

II) Capacidades técnicas:

La profesora muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte. Las clases están bien estructuradas y de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

Demuestra capacidad para crear un buen clima de trabajo, ordena el espacio en función de las actividades planificadas con el objetivo que las y los estudiantes se sientan interesados y motivados en aprender y participar a través de distintas experiencias pedagógicas.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

La profesora es puntual en la toma de cursos

En relación a su trabajo administrativo técnico pedagógico, registra en forma permanentelas actividades curriculares y evaluaciones correspondientes.

Colabora de manera proactiva con las actividades de la escuela cuando se le solicita aportando con iniciativas valiosas.

Indicar si presenta plan de mejora:

La docente no necesita plan de mejora.

Director (a)



Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas Avaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Ernesto Becerra	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

I) Capacidades relacionales y de convivencia:

En relación a la convivencia con pares y estudiantes, logra vincularse positivamente, genera un ambiente que permite resolver los conflictos de su entorno. Manifiesta altas expectativas de sus estudiantes y compromiso con el proyecto educativo.

II) Capacidades técnicas:

Las clases están bien estructuradas, se observa un buen manejo de los tiempos.Las actividades desarrolladas incentivan e involucran la participación activa de los estudiantes

El docente logra sistematizar los objetivos y contenidos trabajados en la clases

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente cumple responsablemente con su trabajo administrativo, es puntual en la toma de cursos registra oportunamente las actividades curriculares y evaluaciones correspondientes en el libro de clases.

Colabora de manera proactiva con las actividades del liceo aportando con valiosas iniciativas.

Indicar si presenta plan de mejora:

El profesor no necesita plan de mejora

Director (a)



Municipalidad de Recoleta Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

Liceo de adultos Jorge Alessandri Rodríguez
Pamela VenegasAvaria
Carlos Riquelme
Primer semestre 2019

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor promueve una relación de respeto, logra vincularse con los estudiantes. Manifiesta altas expectativas en los estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte, las clases están bien estructuradas y en función de los objetivos de aprendizaje que son comunicados en forma clara, se observa un buen manejo de los tiempos. Las actividades desarrolladas incentivan e involucran la participación activa de los estudiantes.

El docente logra sistematizar los objetivos y contenidos trabajados en la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente cumple responsablemente con su trabajo administrativo, es puntual en la toma de cursos registra oportunamente las actividades curriculares y evaluaciones correspondientes en el libro de clases.

Indicar si presenta plan de mejora:

El profesor no necesita plan de mejora.

Director (a)



Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela VenegasAvaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Gerardo Abarca	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor incentiva un clima de respeto en el aula. Manifiesta altas expectativas de sus estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte. Las clases están bien estructuradas y en función de los objetivos de aprendizaje, se observa un buen manejo de los tiempos. Las actividades desarrolladas incentivan e involucran la participación activa de los estudiantes El docente logra sistematizar los objetivos y contenidos trabajados en la clases

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente cumple responsablemente con su trabajo administrativo y técnicopedagógico, es puntual en la toma de cursos registra oportunamente las actividades curriculares y evaluaciones correspondientes en el libro de clases.

Indicar si presenta plan de mejora:

El profesor no necesita plan de mejora

Director (a)



Municipalidad de Recoleta Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela VenegasAvaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Mauricio Araos	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor mantieneuna relación de respeto con los estudiantes, logra vincularse, mostrándose flexible.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte, logra que una parte de los estudiantes trabaje durante las clases. Falta ser más sistemático en el monitoreo de la comprensión y el desempeño de los

Falta ser más sistemático en el monitoreo de la comprensión y el desempeño de los estudiantes

Debe mejorar la estructura, etapas y estrategias metodológicas de la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

Presenta retrasos reiterados en el cumplimiento de responsabilidades administrativas y técnico pedagógicas propias de su función.

Ha tenido constantes ausencias lo cual perjudica los aprendizajes de los estudiantes

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presentará plan de mejora en sus prácticas pedagógicas durante segundo semestre

Director (a)



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas Avaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Mauricio Vergara	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

En a la convivencia con pares y estudiantes promueve una relación de respetologra vincularsegenera un ambiente que permite resolver los conflictos de su entorno. Manifiesta altas expectativas de sus estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte. Las clases están bien estructuradas, se observa un buen manejo de los tiempos. Las actividades desarrolladas motivan e involucran la participación activa de los estudiantes, conduce las clases de manera dinámica, incentiva que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades aprendidas.

El docente logra sistematizar los objetivos y contenidos trabajados en la clases

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente cumple responsablemente con su trabajo administrativo y técnicopedagógico, es puntual en la toma de cursos, registra oportunamente las actividades curriculares y evaluaciones correspondientes en el libro de clases.

Colabora de manera proactiva con las actividades del liceo aportando con valiosas iniciativas.

Indicar si presenta plan de mejora:

El profesor no necesita plan de mejora

Director (a)



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas Avaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Adrián Vidal	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor mantiene una relación de respetocon pares y estudiante, logra vincularse, mostrándose flexible. Manifiesta altas expectativas de sus estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte, comunica los objetivos de aprendizaje, conduce las clases de manera dinámica, enseña de manera clara, incentiva que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades aprendidas logrando que los estudiantes trabajen en las actividades solicitadas.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente es puntual en la toma de cursos, luego de entrevistas y establecer compromisos de mejora sobre sus responsabilidades administrativas y técnico pedagógicas ha logrado progresar en el registrooportuno de las actividades curriculares y evaluaciones correspondientes en el libro de clases.

Indicar si presenta plan de mejora:

El profesor no necesita plan de mejora

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Francisco Fuentealba Elizalde	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes. El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El docente dispone de recursos en función de los aprendizajes. Comunicando de forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

El profesor monitorea y contextualiza en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes. Retroalimentando a los estudiantes en forma constante.

Se acuerda con el docente buscar una metodología para motivar la participación de los estudiantes en la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales: El docente inicia la clase puntualmente. Mantiene leccionario y notas al día.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente si presenta un plan de mejora.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Adrián Vidal	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes, aplicando normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

II) Capacidades técnicas:

El docente dispone de recursos en función de los aprendizajes. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

El profesor motiva a los estudiantes para el aprendizaje.

Se acuerda con el docente optimizar los tiempos de la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente toma los cursos puntualmente, mantiene los leccionarios y las evaluaciones al día.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente no presentará plan de mejora.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Daniela Fernández Berly	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre la docente y los estudiantes. La profesora incentiva el respeto entre los estudiantes y aplica las normas de convivencia establecidas por el establecimiento, abordando de forma apropiada los conflictos que ocurren en el desarrollo de la clase.

II) Capacidades técnicas:

La docente dispone de recursos en función de los aprendizajes, motivando y comunicado de forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

La profesora monitorea y contextualiza de forma permanente los aprendizajes de los estudiantes. Además, retroalimenta de forma oportuna a los estudiantes.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

La docente cumple de forma adecuada y oportuna sus responsabilidades profesionales, manteniendo los leccionarios y las evaluaciones al día y tomando los cursos puntualmente.

Indicar si presenta plan de mejora:

La docente no presenta plan de mejora.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Héctor Saldivia González	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes. El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El docente no desarrollo la clase según la estructura definida, demostrando falta de planificación.

El profesor no comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

El docente monitorea los aprendizajes de los estudiantes. No obstante, no contextualiza los contenidos de aprendizaje.

Se acuerda con el docente plantear el objetivo de cada clase con claridad, motivar la clase y procurar el desarrollo de las etapas de la clase (inicio, desarrollo y cierre).

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente llega puntualmente al inicio de la jornada laboral y a la toma de cursos. Cumple con la actualización del leccionario. Sin embrago, se encuentra retrasado en el registro de notas.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presentará plan de mejora, atendiendo a la estructura de la clase y planteamiento de objetivos.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Jorge Delgado Sánchez	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El docente mantiene un clima de respeto con los estudiantes, incentivando el respeto entre ellos.

Se aplican las normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

Capacidades técnicas:

El docente comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

El profesor monitorea y contextualiza en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes.

Retroalimenta y motiva a los estudiantes para el aprendizaje.

Se acuerda con el docente la implementación de actividades más didácticas para realizar con los estudiantes.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente inicia la clase puntualmente. Cumple con el llenado de leccionario y las evaluaciones de forma oportuna.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente no presenta plan de mejora.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Javiera Soledad Cruells Ramírez	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

I) Capacidades relacionales y de convivencia:

La docente genera un clima de respeto entre sus estudiantes y aplica las normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

La profesora aborda apropiadamente los conflictos que ocurren en el desarrollo de la clase.

Esta docente se caracteriza por generar buenos vínculos con los estudiantes, liderando actualmente el Centro de Alumnos de la jornada de la Mañana, tarde y noche.

II) Capacidades técnicas:

La docente comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje, motivando constantemente a los estudiantes.

La profesora monitorea y contextualiza de forma permanente los aprendizajes de los estudiantes. Retroalimentándolos de forma oportuna, individual y grupalmente.

A la docente le falta disponer de recursos en función de los aprendizajes.

Se acuerda con la docente el trabajar en reforzar los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) con sus determinadas características y objetivos.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

La docente presenta atrasos reiterados. Por ello, no inicia la clase puntualmente.

Indicar si presenta plan de mejora:

La docente presenta un plan de mejora que aborda llegada puntual al establecimiento y reforzar los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre) con sus determinadas características y objetivos.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Gabriela Saavedra González	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

La docente muestra una constante disposición para apoyar y colaborar tanto a los estudiantes como a sus compañeros de trabajo.

La docente incentiva un clima de respeto entre los estudiantes. Se observa un clima de respeto entre la docente y los estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

La docente posee dominio de los contenidos. La profesora monitorea y contextualiza en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes.

Retroalimenta constantemente a los estudiantes.

Se acuerda con la docente que deberá trabajar en marcar los tiempos de desarrollo y cierre de la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

La docente cumple de forma oportuna y adecuada sus responsabilidades profesionales: llegando y tomando de forma puntual los cursos y manteniendo los leccionarios y las evaluaciones al día.

Indicar si presenta plan de mejora:

La docente no presenta plan de mejora.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Carlos Moraga Pino	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

- Capacidades relacionales y de convivencia:
 El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes.
- II) Capacidades técnicas:

El docente dispone de recursos en función de los aprendizajes. Comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje.

El profesor motiva a los estudiantes para el aprendizaje.

Se acuerda con el docente resguardar el orden y la estructura de la clase (inicio, desarrollo y cierre).

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente toma los cursos puntualmente, mantiene los leccionarios y las evaluaciones al día.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presentará plan de mejora para apoyarlo en la estructuración de una clase.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Mauricio Araos Muñoz	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes. El docente aplica las normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

II) Capacidades técnicas:

El docente dispone de recursos en función del aprendizaje, comunicando en forma clara y precisa los objetivos a trabajar.

El profesor monitorea y retroalimenta en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes.

Al docente le falta generar mayor motivación de los alumnos en la clase y contextualizar los objetivos de aprendizaje.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente a veces presente retraso en el llenado de leccionario.

El profesor presenta atrasos reiterados y frecuentes inasistencias.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presenta plan de mejora, atendiendo a los incumplimientos de las responsabilidades profesionales.

Director (a)



EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA

ESTABLECIMIENTO:	Liceo de adultos Jorge Alessandri rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas Avaria	
PROFESIONAL EVALUADO:	Mauricio Araos	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Primer semestre	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor mantiene una relación de respeto con los estudiantes, logra vincularse, mostrándose flexible.

II) Capacidades técnicas:

El profesor muestra dominio de los contenidos y las habilidades de la asignatura que imparte, logra que una parte de los estudiantes trabaje durante las clases.

Falta ser más sistemático en el monitoreo de la comprensión y el desempeño de los estudiantes

Debe mejorar la estructura, etapas y estrategias metodológicas de la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

Presenta retrasos reiterados en el cumplimiento de responsabilidades administrativas y técnico pedagógicas propias de su función.

Ha tenido constantes ausencias lo cual perjudica los aprendizajes de los estudiantes

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presentará plan de mejora en sus prácticas pedagógicas durante segundo semestre

Micro Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Sebastián Villarroel Lacroix	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes. El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes.

El docente tiene una buena vinculación con los estudiantes, motivándolos a realizar actividades extraescolares con la finalidad de mejorar su entorno y relacionarse con la comunidad.

II) Capacidades técnicas:

El docente dispone de recursos en función de los aprendizajes, comunica en forma clara y precisa los objetivos y motiva constantemente a los estudiantes.

El profesor monitorea y contextualiza en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes, retroalimentándolos de forma oportuna.

Se acuerda con docente la optimización y manejo del tiempo de la clase.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente inicia de forma puntual su jornada laboral y toma los cursos de forma oportuna. El docente se encuentra al día con los leccionarios y el registro de evaluaciones.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente no presenta plan de mejora.



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Manual Gajardo Fuentes	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

Capacidades relacionales y de convivencia:

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes.

El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes, aplicando las normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

II) Capacidades técnicas:

El docente posee dominio del contenido. Contextualiza los contenidos de aprendizaje, retroalimentando de forma oportuna a los estudiantes.

Se acuerda con el docente optimizar los tiempos de la clase, desarrollando diversas actividades que potencien la diversidad de aprendizajes de los estudiantes.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente llega de forma puntual al inicio de la jornada y a la toma de cursos.

El docente se encuentra al día con los leccionarios.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente si presenta plan de mejora para optimizar el tiempo de la clase.

Director (a)



Departamento de Educación

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez	
DIRECTOR:	Pamela Venegas	
PROFESIONAL EVALUADO:	Luis Chávez San Martín	
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019	

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

I) Capacidades relacionales y de convivencia:

El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes, aplicando las normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

Se observa un clima de respeto entre el docente y los estudiantes.

II) Capacidades técnicas:

El profesor dispone de recursos en función de los aprendizajes, comunicándolos en forma clara y precisa.

El docente motiva a los estudiantes para el aprendizaje, contextualizando los contenidos, y retroalimenta a los alumnos en forma oportuna.

Se acuerda con el docente optimizar los tiempos de la clase y de las actividades planificadas para poder abarcar las dos horas pedagógicas (90 minutos).

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

El docente a veces presenta un retraso en el llenado de leccionario. Además, se encontraba atrasado en el registro de notas de proceso, según la calendarización entregada desde la Unidad Técnico-Pedagógica.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente presenta un plan de mejora que aborda el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Director (a)



ESTABLECIMIENTO:	Establecimiento Jorge Alessandri Rodríguez
DIRECTOR:	Pamela Venegas
PROFESIONAL EVALUADO:	Gustavo Cisternas Rubilar
PERIODO DE EVALUACIÓN:	Marzo- Junio 2019
EVALUACIÓN DE DESEMPEÑ	NO
Capacidades rela	acionales y de convivencia:

El docente muestra un vínculo con los estudiantes y una relación de afecto y respeto.

El profesor incentiva un clima de respeto entre los estudiantes, aplicando normas de convivencia establecidas por el establecimiento.

II) Capacidades técnicas:

> El docente monitorea y contextualiza en forma permanente los aprendizajes de los estudiantes.

El profesor retroalimenta de forma permanente a sus estudiantes.

III) Cumplimiento oportuno y adecuado de responsabilidades profesionales:

> El docente presenta reiterados atrasos tanto en la hora de llagada a su jornada de trabajo como en la toma de cursos.

Mantiene las evaluaciones y el leccionario actualizado.

Indicar si presenta plan de mejora:

El docente no presenta plan de mejora.

Director (a)